

## **Состояние культурно-просветительной работы среди национальных меньшинств в Томском округе на май месяц 1928 года**

[Сеть просветительных учреждений и ее развитие с 1925 по 1928 гг. по национальностям Томского округа]

- I. Татарская национальность по городу (Томск, Анжерка и Судженка)
- II. Татарское население в сельских местностях
- III. Туземные народности (Нарымский край) (остяки, остяко-самоеды и тунгусы)
- IV. Кряшены (ногайбеки) крещеные татары
- V. Чуваши
- VI. Латыши (Ново-Кусковский район)
- VII. Латгальцы
- VIII. Эстонцы
- IX-X. Украинцы и белорусы
- XI. Польская национальность
- XII. Мордва
- XIII. Мари / черемисы (Колпашевский район)
- XIV. Вотская национальность (Чаинский район)
- XV. Пермяки (Тайгинский район)
- XVI. Литовцы (в Ново-Кусковском районе)

Итог: обслуживание просветительными учреждениями нацмен  
Дополнительные пункты к общему культплану по части нацмен

[Сеть просветительных учреждений и ее развитие с 1925 по 1928 гг. по национальностям Томского округа]

По данным переписи 1920 г. в Томском округе на 650000 общего числа населения имеется 100000 населения национальных меньшинств, которые по национальному признаку представляют 17 разноязычных народностей, не только с разнообразной численностью обитающих в разных частях округа, но и с разнородным бытовым уклоном и национальной особенностью.

В культурном отношении эти народности также резко отличаются: наряду с нациями, почти не имеющими в своей среде неграмотных и ведущих культурное хозяйство (эстонцы и латыши), имеются народности, не вышедшие из первобытного состояния (остяки, остяко-самоеды и тунгусы).

В числе указанных нацмен<sup>1</sup> преобладают татары, составляя не менее 25% общего числа нацмен. Следующими крупными группами являются украинцы, белорусы, мордва, чуваша, эстонцы, латгальцы и др.

В настоящее время все вышеуказанные нацмен в культурно-просветительном отношении в округе обслуживаются: 105-ю школами Соцвоса<sup>2</sup> I ступени, 2 школами крестьянской

<sup>1</sup> Здесь и далее нацмен – национальные меньшинства.

<sup>2</sup> Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей (Главсоцвос Наркомпроса РСФСР) — структурное подразделение Наркомпроса, в чьи функции входило руководство дошкольными учреждениями, общеобразовательными школами, социально-правовой охраной детей и контроль за повышением квалификации всех работников социального воспитания. Руководство массовой школой 1-й и 2-й ступеней Главсоцвоса осуществлял через местные органы народного образования, инспекторов Наркомпроса. В областных, губернских и уездных отделах народного образования имелись подотделы социального воспитания. В связи с постановлениями ЦК партии о школе (от 5 сентября 1931 и 25 августа 1932) Г. был реорганизован.

молодежи (ШКМ), 1 школа-семилетка (в г. Томске татарская), 2 школы с интернатом для детей туземцев (содержатся на госбюджете), 11 изб-читален, 5 опорных ликпунктов<sup>3</sup> (по госбюджету), 30 массовых ликпунктов (последние взяты по сведениям 1926/27 г., сведения нынешнего года не получены). Кроме того, в городе имеется две детские площадки, 1 детский сад и городская (татарская) библиотека.

Состояние сети просвет-учреждений и ее развитие с 1925/26 по 1927/28 г. по каждой национальности и о работниках этих учреждений с указанием их образования, педагогического стажа и партийности приводится ниже.

## I. Татарская национальность по городу (Томск, Анжерка и Судженка)

### **Экономическое состояние населения**

Основная масса татарского населения составляет около 5000 человек г. Томска – неквалифицированные чернорабочие, мелкие кустари и бывшие торговцы, домовладельцы (нигде не работающие) и незначительное число служащих.

Анжерка и Судженка имеют более 2000 татарского населения, преобладают исключительно производственные рабочие. Объединено около 1000 человек профессиональным союзом Горняков.

### **Сеть школ I ступени, обслуживающих татарскую национальность**

Всего населения 7000 человек, населения живущего компактно 6000 человек, детей школьного возраста 600 человек<sup>4</sup>.

Учебный год	Школ всего	Комплектов всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном языке полностью	на родном языке частично	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	5	19	5	-	-	587	380	
1926/27	5	20	5	-	-	700	440	
1927/28	5	22	5	-	-	800	500	80%

Примечание: во всех татарских школах I ступени со 2 года обучения введен русский язык до 6 часов в неделю.

Работники школ I ступени:

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	члены ВКП(б)	члены ВЛКСМ	беспартийные
-	3	19	4	18	1	2	19

Из приведенных выше цифр видно, что большая часть педагогов с низшим образованием и только один коммунист и 2 комсомольца.

### **Школа – семилетка**

<sup>3</sup> Ликпункт, л/п – пункт ликвидации безграмотности.

<sup>4</sup> Исправлена опечатка по количеству детей школьного возраста. В тексте указано 6000. Однако подсчеты по другим национальностям показывают, что количество детей школьного возраста составляет, как правило, 10% от числа компактно проживающего населения. Т.е., количество детей-татар школьного возраста при таком соотношении составляет 600 человек. Эти же расчеты подтверждаются также сведениями самого Абязова, что 500 человек учащихся составляет 80% от общего числа детей школьного возраста.

С начала 1923/24 г. в г. Томске существует школа – семилетка с составом учащихся в старших группах 80 чел. Свыше 50% из этого числа дети нетрудового элемента, детей рабочих, крестьян и служащих незначительное число.

В школах I ступени и семилетке программа ГУС<sup>5</sup>а, рассчитанная на нормальную школу с 4-хгодовалным курсом, прохождением увеличена до 5 лет. Это вызывается тем, что в указанных школах, начиная с 2 года, имеет место обучение и русскому языку, и, естественно, программный материал в течение 4-х лет проработан быть не может.

#### Работники татарской семилетки:

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	члены ВКП(б)	члены ВЛКСМ	беспартийные
3	8	-	2	9	-	2	9

Рабочий язык татарской семилетки – русский. Татарский язык и литература занимают лишние 4 часа в 5 группе, частично преподаются на родном языке обществоведение. Русским языком дети владеют свободно, но объяснение и обучение на родном языке для учащихся более понятно – доступно. Например – на уроках физики, где преподаватель, по национальности татарин, вел свои уроки на русском языке, дети задают вопросы и отвечают на вопросы (заданные по-русски), почти всегда на татарском языке. Работа на русском языке вызывается тем обстоятельством, что из татар не представляется возможным найти квалифицированных педагогов и благодаря недостаточности пособий на родном языке.

#### Детский сад

В г. Томске имеется татарский детский сад, существующий с 1923 г., создан он был на собранные средства от торговцев, и первые годы посещаемость его детьми не превышала 18 человек, исключительно дети нетрудового населения. В настоящее время детсад не в состоянии вместить всех желающих, хотя с 1925 г. он развернут на 50 чел.

Социальный состав детей:

Рабочих	20
Служащих	4
Кустарей	12
Безработных	8
Детей торговцев	6
Всего	50

Приведенные цифры свидетельствуют об улучшении состава (в соц. отношении) детей детсада.

Работников детсада 2 человека, одна из воспитательниц (она же заведующая) имеет среднее образование и со стажем не менее 3-х лет практической работы, вторая воспитательница с начальным образованием, не имеющая никакой квалификации, но работавшая несколько месяцев в этом детсаду в качестве практикантки.

<sup>5</sup> ГУС – Государственный ученый совет. Главсоцвос совместно с научно-педагогической секцией Государственного учёного совета (ГУСа) разрабатывал учебные планы и программы, руководил составлением учебников, учебных и методических пособий.

## Детплощадки

Детские площадки имеются в г. Томске на 70 человек и на Анжерке на 25 человек. Обслуживались детские площадки руководителями из учащихся педагогического техникума. Тяга населения к детплощадкам большая. Запросы полностью не удовлетворены за отсутствием мест.

## Библиотеки

Имеется татарская библиотека в г. Томске с детским отделением. Выдано книг по отделам:

Месяца/ [отделы?]	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ВСЕГО
Январь	10	-	1	67	54	15	47	6	940	48	1252
Февраль	14	-	5	150	47	17	53	6	1099	42	1433
Март	47	-	5	139	88	5	75	1	1053	17	1430
Всего	71	-	11	356	189	37	175	13	3052	107	4815

Подписчики библиотеки по социальному положению:

Месяца 1928 г.	Рабочих	Служащих	Прочих	Всего
Январь	44	72	76	192
Февраль	64	108	74	246
Март	71	122	71	264
Всего	179	312	221	712

Посещали библиотеку-читальню:

Месяца 1928 г.	Рабочие	Служащие	Прочие	Всего
Январь	211	234	392	837
Февраль	247	323	452	1022
Март	350	314	586	1250
Всего	808	871	1430	3109

Работников в библиотеке в данное время 3 человека. С предыдущими годами произошло<sup>6</sup> снижение на одного человека (вместо 4 – 3). Сокращение произошло благодаря тому, что в 1926/27 учебном году одна ставка была переброшена для работника в кабинете политпросвет-работы с тем, чтобы восстановить ее с начала 1927/28 бюджетного года, но в результате прохождения по бюджетным дистанциям<sup>7</sup> дополнительной ставки не было. Помещение библиотеки тесное. Условий для развертывания массовой работы не имеется. Городская татарская библиотека имеет окружное значение (обслуживание передвижками), но, тем не менее, находится в тяжелых материальных условиях.

## Ликпункты

В 1926/27 учебном году существовал ликпункт, посещаемость его была слабая, не dokonчив работу распался. Все принятые меры (прикрепление учащихся, педагогов техникумов к неграмотным, проведение конференций неграмотных и др.) не дали ожидаемых положительных результатов.

<sup>6</sup> Исправлено. В тексте – признано.

<sup>7</sup> Так в тексте. Вероятно, должно быть – инстанциям.

Неграмотного взрослого населения, только в Заисточном районе, по сведениям Окрполитпросвета, на 1926 г. значилось более 200 человек, значительная часть из них женщины.

Существующая школа малограмотных на Анжерских коях обслуживает, главным образом, мужское население, работает удовлетворительно, работу ведет специально назначенный работник – комсомолец, хотя педагогического опыта не имеющий, но имеющий опыт общественной работы.

### **Другие нацмен в городе**

Имеется в Томске население еврейской, польской, немецкой и других национальностей в количестве более 10000 человек. Причем, в большинстве своем, эти национальности обрусели. Существовавшая специально еврейская школа в 1926/27 г. была закрыта на основании того, что из 100 человек учащихся детей евреев, было только 6-8 человек, знающих еврейский язык. Остальные еврейским языком ни в семье, ни в школе не пользовались, поэтому особой нацменовской работы проводить было нецелесообразно.

Население цыган, китайцев незначительно и живут они распыленно, поэтому организация политпросвет-работы среди этого населения затруднительна.

## **II. Татарское население в сельских местностях**

### **Экономическое положение**

Основное занятие татарского населения в округе – сельское хозяйство с подразделением на луговое хозяйство (в Коларовском районе), хлебопашество (в Юргинском, Болотинском, Ижморском, Судженском, Кривошеинском и др.), лесной промысел (в Мало-Песчанском, Зырянском районах). В культурном отношении татарское население имеет низкий уровень, по сравнению с русским населением.

Неграмотность по отдельным селам достигает до 80% (Теплая речка Ижморский район, Тукай Зырянский район и др.). Особенно большая темнота среди женщин. Например, из 1950 чел. женщин в Теплой Речке Ижморского района, по сведениям сельсовета, значится грамотных всего лишь 29 человек.

Экономическое положение татарского населения гораздо ниже, чем положение соседнего русского населения.

Живет татарское население компактно отдельными деревнями.

### **Культурно-просветительные учреждения**

Сеть школ I ступени, обслуживающих татарскую национальность.

Всего населения 17000 человек. Населения, живущего компактно 17000 человек. Детей школьного возраста 1700 человек.

Учебный год	Школ всего	Комплектов всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном языке полностью	на родном языке частично	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	20	23	20	-	-	800	560	
1926/27	24	28	24	-	-	1120	790	
1927/28	25	32	25	-	-	1280	896	50%

Из 25 школ в текущем году только 7 школ 2-х комплектные, а остальные все школы однокомплектные и в действительности являются школами 3-х летками.

**Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	2	30	14	17	1	5	26

Причем 10 человек работающих – первый год в данной школе.

Работники-учителя в большинстве своем не имеют не только педагогического образования, но и обладают весьма низкой общеобразовательной подготовкой.

10 населенных пунктов в округе с количеством населения от 250 до 350 человек, компактно живущих, просвет-учреждений совсем не имеют.

**Школа крестьянской молодежи (ШКМ)**

Татарская ШКМ открыта в 1926/27 г. В нынешнем году окрепла, имеет 3 группы, 2 основные и одну подготовительную. Необходимость иметь подготовительную группу диктуется тем обстоятельством, что поступающие в ШКМ обладают очень низкой подготовкой, благодаря малокомплектности школ I ст., отсутствием в них старших (4 и 5) групп.

ШКМ должна обслуживать татарское население всего округа.

Социальный состав учащихся:

Батраков	4
Бедняков	29
Средняков	22
Всего	55

**Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспартийные
1	4	-	3	2	1	1	3

Увеличению состава учащихся, особенно за счет вовлечения батрацко-бедняцкой части, препятствует недостаточное удовлетворение стипендиями и в количественном и в качественном отношении.

Рабочим языком в ШКМ является русский язык, нет педагогов нацмен, хотя дети русским языком владеют слабо.

**Избы-читальни**

Изб-читален, обслуживающих татарское население, имеется 5, укомплектованы они хотя избачами-националами, но не квалифицированными. Данного эффекта<sup>8</sup> в работе избы-читальни нет, ютятся они в тесных комнатухах, без нужной мебели.

<sup>8</sup> Вероятно, эффекта культурно-просветительного.

## Учебники

I и II группы школ учебниками снабжены удовлетворительно, недостаточно снабжение старших групп. Детских библиотек при школах нет, выписка периодической детской литературы (журналы, газеты) учащими и учащимися не практикуется. Наглядных пособий нет. В редких школах имеются географические карты, только отдельные школы имеют карты полушарий и глобус.

## Сибирский тюрко-татарский педагогический техникум

С 1923/24 года в г. Томске существует Сибирский краевой тюрко-татарский педагогический техникум с составом учащихся на данное время 179 человек, которые по группам распределяются в следующем виде:

Подготовительные группы		Основные курсы				ВСЕГО
I	II	I	II	III	IV	
47	45	44	23	10	10	179

Кроме указанных выше просветительных учреждений при Сибирской партийной советской школе (находящейся в Томске), имеется татарское отделение. В составе 2-х групп этого отделения обучается 51 человек (33 в подготовительной и 28 в основной группах). Никакой увязки в работе указанного отделения совпартшколы с ОКРОНО не имеется.

Все имеющиеся избачи татарских изб-читален являются выпускниками из татарского отделения СПШ.

### III. Туземные народности (Нарымский край) (остяки, остяко-самоеды и тунгусы)

#### **Экономическое состояние**

Основное занятие туземцев – охота, рыбный промысел и оленеводство. Туземцы расположенные по берегу р. Оби в устьях рек Кеть (Колпашевский район), Васьюгану, Тыму (Каргасокский район) и Ваху (Александровский район) живут оседлой жизнью и занимаются смешанным хозяйством (рыболовство, охота и скотоводство).

Основная масса туземцев имеет кочевой образ жизни [и] занимается исключительно охотой и оленеводством.

В культурном отношении туземное население обслуживается чрезвычайно слабо.

#### **Сеть школ I ступени, обслуживающая остяков, остяко-самоедов и тунгусов**

Всего населения 10000 человек. Населения, живущего компактно, 5000. Детей школьного возраста 600 чел.

Учебный год	Школ, ведущих работу			Учащихся		Школ всего	Компл. всего	% охвата
	на родном языке полностью	на родном языке част.	на русском языке	всего	детей школьного возраста			
1925/26	-	-	4	178	120	4	6	
1926/27	-	-	9	215	190	9	16	
1927/28	-	-	8	330	230	8	14	26%

В число указанных выше школ вошли существующие в данный момент 2 школы интернатного типа, содержащиеся на средства по госбюджету с количеством воспитанников в 90 человек, из коих дети школьного возраста не превышают 60 чел. (остальные переростки). В существующих ныне 8 школах обычного типа более 50% обучается детей русских.

Обычного типа школы среди туземцев не способствуют вовлечению в них детей туземцев, живущих в большинстве юртами по 2-3-5 домов.

#### **Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспартийных
1	4	9	5	9	-	1	13

Работники туземных школ русские и ведут работу на русском языке, т.к. работников просветителей из самих туземцев или знающих их язык – нет.

Кроме сказанного выше о просвет-учреждениях, обслуживающих туземцев, нужно добавить: до тех пор, пока не будут организованы общежития при существующих школах, обучение собственно туземца-кочевника невозможно, да и дальнейшее развитие сети должно быть с общежитиями и, главным образом, за счет школ-интернатов.

Центральный интернат «Верте-Кос» (красная звезда) находится на р. Оби. До сих пор работает с неполной нагрузкой – вместо 50 человек воспитанников является только 25. Такое положение получилось потому, что дети не были своевременно привезены, за отсутствием необходимых средств на приобретение теплой одежды и обуви детям, которым предстояло передвижение от местожительства до интерната на расстояние нескольких сот километров.



ОКРОНО совместно с Комитетом севера предполагает ныне организовать санитарно-политико-просветительный отряд для обслуживания туземцев по притокам р. Оби, но пока осуществления этого проэкта не имеется.

Учебниками на русском языке школы частично снабжены – букварем и книгой для чтения для школ северного Края. Наглядных пособий мало, методической литературой снабжение недостаточное. Учебников (букваря) на языках туземцев еще не создано.

#### IV. Кряшены (ногайбеки) крещеные татары

Основное занятие кряшенов – скотоводство и рыболовство (живут в Колпашевском районе). Экономически данное население является малограмотным, с низким культурным уровнем.

Кряшены переселились сюда несколько десятков лет тому назад из Центральной России с Волги.

#### **Сеть школ I ступени, обслуживающих кряшенскую национальность**

Всего населения 1000 человек. Населения, живущего компактно 1000, детей школьного возраста 100 человек.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на род-ном яз. полн.	на род-ном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьн. возраста	
1925/26	1	1	-	1	-	33	23	
1926/27	2	2	-	1	1	60	40	
1927/28	2	2	-	1	1	60	40	40%

Школы проводят работу на русском языке, разговорный материнский язык учащихся татарский.

#### **Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	1	1	-	2	-	-	2

При отсутствии педагогов из самих кряшен, необходимо в дальнейшем укомплектование учащими татарами.

#### **Ликпункты**

До 1926/27 г. включительно работал один ликпункт с количеством учащихся 20 человек. О политпросветработе текущего учебного года сведений не имеется. Работу на ликпункте проводит учитель школы соцвоста по совместительству.

Учебниками пользуются русскими.

#### V. Чуваши

Основное занятие чувашей – сельское хозяйство (хлебопашество). В бытовом отношении чрезвычайно неряшливы, некультурны, благодаря этому постоянные заболевания.

Трахома среди чувашского населения имеет благоприятную почву, превратившись в хроническую болезнь. Экономика чувашского крестьянства гораздо ниже по сравнению с соседними русскими селениями.

### **Сеть школ I ступени, обслуживающая чувашскую национальность**

Всего населения 7000 человек. Населения живущего компактно 5000 человек. Детей школьного возраста 500 человек.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	2	2	1	1	-	70	50	
1926/27	5	6	4	1	-	180	120	
1927/28	9	10	7	2	-	280	200	40%

### **Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	нижнее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспартийные
-	3	7	3	7	4	1	5

Сеть школ I ступени до 1926/27 учебного года среди чувашского населения была не развита. Лишь последние два года имеется усиленный темп развития школьной сети чуваш. Имеющая сеть могла бы вместить еще процентов 25-35 детей, но это не представляется возможным, благодаря тесноты помещения и наличия большого количества детей бедноты, непосещающих школу за отсутствием теплой одежды, обуви.

### **Ликпункт**

В 1926/27 г. работали 6 ликпунктов. В 2-х из них работали специальные работники, а в остальных работали учителя школ I ступени соцвоста. В текущем учебном году работает 1 годовой (на средства госбюджета) ликпункт со специальным работником, окончившим школу-семилетку. О сети и о работе массовых ликпунктов сведений не получено. Учебниками, за исключением 1-й группы, снабжены слабо.

## VI. Латыши (Ново-Кусковский район)

Занятие латышского населения – хлебопашество и скотоводство. Хозяйство ведется по системе хуторского. В культурном отношении латыши стоят много выше по сравнению с русским населением. Почти все грамотные. Применяют культурные способы ведения хозяйства, могут служить примером для окружающего русского населения.

### **Сеть школ I ступени обслуживающих латышскую национальность**

Всего населения 800 чел. Населения живущего компактно – 400, детей школьного возраста 40 человек.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата <sup>9</sup>
			на родном языке полностью	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	1	1	1	-	-	30	22	
1926/27	-	1	1	-	-	30	22	
1927/28	-	-	-	-	-	-	-	

#### Работники:

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспартийные
-	1	-	-	1	-	-	1

В 1927/28 учебном году латышская школа, а также изба-читальня не работает, ввиду того, что сгорело школьное здание (в этом же здании помещалась и изба-читальня).

Согласно приведенных выше цифр, детей школьного возраста в прошлом учебном году было охвачено на 55%. В действительности % обучающихся грамоте детей выше, т.к. их в семьях обучают родители или родственники.

### VII. Латгальцы

Экономическое и культурное состояние, примерно аналогично с русскими, но отличием является то, что латгальцы живут хуторами.

Сеть школ I ступени, обслуживающих латгальскую национальность

Всего населения 5000 чел. Населения, живущего компактно 4000 чел. Детей школьного возраста 450 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	2	2	2	-	-	70	50	
1926/27	5	5	5	-	-	150	110	
1927/28	6	6	6	-	-	180	130	32%

#### Работники:

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	2	4	4	2	3	1	2

Из приведенных выше цифр видно, что охват детей школьного возраста 32% в действительности нужно считать, что этот % выше по крайней мере до 45%, т.к. значительная часть детей латгальцев ходят в ближайшие русские школы. Однако все же большая часть детей школой не охвачены. Основной причиной слабого охвата является то, что население разбросано по хуторам, а при школах ночлежек или общежития не

<sup>9</sup> Графа не заполнена. Необходимая информация приведена далее в тексте.

имеется. При существующих школах и вновь открываемых необходимо организовать ночлежки.

Работает одна школа малограмотных с 25 человеками учащимися.

Учебниками латгальские школы снабжены слабо, нет учебников и пособий для старших групп.

### VIII. Эстонцы

Экономическое состояние эстонского населения отличается значительной мощностью, по сравнению со всеми национальными группами, включая и русских. Ведение хозяйства аналогично с латышами. Основное занятие хлебопашество и в большей степени скотоводство.

#### **Сеть школ I ступени, обслуживающих эстонскую национальность**

Всего населения 7000 человек. Населения, живущего компактно 5000, детей школьного возраста 500 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	Детей школьного возраста	
1925/26	8	8	8	-	-	259	180	
1926/27	10	10	10	-	-	319	220	
1927/28	11	11	11	-	-	320	225	45%

Слабый охват школой детей школьного возраста объясняется дальностью расстояния от школы и неимением при школе ночлежки. Однако среди эстонцев неграмотного населения почти нет. Детей, не имеющих возможность посещать школу, обучают грамоте дома в семье, но эта грамота в высшей степени неудовлетворительна.

#### **Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	7	4	8	3	7	3	1

Приведенные цифры о составе учителей свидетельствуют, что подготовка работников эстонских школ хорошая. Из 11 человек учителей только 4 человека с низшим образованием, да и они являются учащимися средних учебных заведений, отбывающими практику.

Общественно-политический уровень этих работников также высокий, почти все они являются коммунистами и комсомольцами. По стажу же учителя эстонских школ молоды, большинство из них только начинающие практическую педагогическую работу. Текущность эстонских работников чрезвычайно большая, т.к. значительная часть эстонских школ укомплектовывается практикантами ежегодно, посылаемыми из центра (из Ленинградского эстонского техникума, главным образом).

## Школа крестьянской молодежи (ШКМ)

С 1924 г. существует эстонская ШКМ со следующим составом учащихся по социальному положению:

Детей батраков	9
Детей бедняков	13
Детей средняков	26
Детей зажиточных	1
Всего	49

### Работники эстонской ШКМ

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
4	1	-	4	1	2	2	1

Ввиду неудовлетворительности стипендий в количественном и в качественном отношении, улучшение социального состава (вовлечение бедноты) затруднительно, хотя школа имеет окружное значение. При достаточном количестве стипендий могло бы быть значительно большее вовлечение в школы.

### Политико-просветительная работа

Работают 2 избы-читальни, одна школа малограмотных. Работа проводится на родном языке. Состав избачей хотя и имеет достаточную теоретическую подготовку, но работа не на должной высоте.

### Учебники:

Учебниками и литературой обеспечение слабое. Учебников для старших групп школ I ступени, за отсутствием этих учебников на книжном рынке, – нет.

## IX-X. Украинцы и белорусы

Экономическое состояние украинского и белорусского населения ниже по сравнению с русским населением, т.к. эти народности являются переселенцами из центральной России. Ниже стоят по уровню эти народности и в культурно-бытовом отношении – грязь, неопрятность, нечистоплотность имеет место в такой большой степени, как нигде, даже среди менее культурных народностей. Среди большинства украинского и белорусского населения самые элементарные санитарно-гигиенические условия не соблюдаются.

### Сеть школ I ступени, обслуживающих украинскую национальность

Всего населения 12000 чел. Населения, живущего компактно 12000, детей школьного возраста 1200.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	6	8	-	-	6	320	220	
1926/27	10	12	-	4	6	480	340	
1927/28	13	20	-	8	5	800	500	62%

**Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	6	14	8	12	-	2	18

**Сеть школ I ступени, обслуживающих белорусскую национальность**

Всего населения 10000 чел., населения живущего компактно 8000, детей школьного возраста 800 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	Детей школьного возраста	
1925/26	6	7	-	-	6	280	200	
1926/27	10	11	-	5	5	400	280	
1927/28	10	11	-	7	3	440	320	40%

**Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	7	4	7	4	-	1	10

В действительности украинского и белорусского населения в Томском округе много больше, т.к. точного учета нет. Эти нацмен подверглись значительной ассимиляции, большинство живут смешанно среди (русских, украинцев, белорусов, поляков) других национальностей и во время переписи относят себя к русским, не считая украинцами или белорусами.

Проведение работы на родном языке затруднительно, местами само население отказывается от школы с обучением на родном языке, мотивируя тем, что обучаясь, мол де, на родном языке трудно будет им поступать в школы повышенного типа, т.к. таковых школ украинских или белорусских в округе нет.

Все общественные организации в деревне (сельсоветы, ККОВ<sup>10</sup>, кооперацию, отчетные собрания, избы-читальни и др.) проводят свою работу на русском языке, что способствует препятствию работать школе на родном языке (так!).

Основной причиной этого ненормального положения нужно считать то, что совершенно отсутствует разъяснительная работа среди этого населения, о политической необходимости и педагогической целесообразности обучения в школах на родном языке.

Недопонимание воспитания, проведения работы на родном языке в украинских и белорусских просветительных учреждениях со стороны отдельных работников-руководителей советских и др. общественных организаций.

Учителя украинской и белорусской национальности, работающие в школах этих нацмен, не имеют достаточной педагогической квалификации. Большинство их являются перебежчиками из Польши.

<sup>10</sup> Крестьянский комитет общественной взаимопомощи.

## **Избы-читальни**

Числятся 2 украинских и 1 белорусская избы-читальни, которые фактические ничем не отличаются от русских – руководители русские. Имеется нацмен литература, но не используется.

## **Ликпункты**

Имеются в 1926/27 г. 3 ликпункта (2 украинских и 1 белорусский), занятия также проводились на русском языке. Количество учащихся было 17 чел. Руководителями были учителя, работающие в школах.

Все просветучреждения, обслуживающие белорусскую национальность, возможно укомплектовать более подготовленными работниками националами лишь при наличии средств, необходимых для перевода работников из Украины и Белоруссии. Таких средств ОКРОНО не имеет, поэтому вопрос с приглашением учителей и просветработников из-за Урала осуществляется очень слабо.

Учебниками украинские и белорусские школы снабжены удовлетворительно.

## **XI. Польская национальность**

Занимается польское население сельским хозяйством, хлебопашеством и скотоводством. В экономическом и культурном отношении примерно на уровне с соседним русским населением.

Сеть школ I ступени, обслуживающих польскую национальность.

Всего населения 4000 чел. Населения живущего компактно 3000, детей школьного возраста 300 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	Детей школьного возраста	
1925/26	2	2	-	1	1	80	60	
1926/27	3	4	-	2	1	160	115	
1927/28	4	5	-	2	2	200	140	47%

В действительности польского населения меньше, почти значительная часть белорусов по вероисповеданию католики, считают себя поляками, не владеют иногда и польским языком. Учителя в большинстве школ перебежчики из Польши и со слабой квалификацией. Большинство населения живут смешанно с русскими, белорусскими и др. национальностями. Подверглось также значительной ассимиляции.

## **Ликпункты**

В 1926/27 году работали 2 ликпункта, проводя свою работу на русском язык с 50 (неразборчиво) человек учащихся. О работе ликпунктов в текущем году сведений нет.

## **Учебники**

Учебниками польские школы снабжались главным образом из центра и в достаточной степени.

## Работники польских школ I ступени

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	1	4	4	1	-	-	5

## XII. Мордва

Занимается мордва преимущественно хлебопашеством, в экономическом и культурном отношении находится гораздо ниже по сравнению с соседним русским населением.

### Сеть школ I ступени, обслуживающих мордовскую национальность

Всего населения 7000 чел. Населения живущего компактно 5000, детей школьного возраста ....<sup>11</sup>

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	5	6	-	1	4	180	130	
1926/27	7	9	-	3	4	270	190	
1927/28	7	10	-	4	3	300	210	42%

### Работники:

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	4	6	7	3	-	-	10

Из 7 школ ни одна не работает полностью на родном языке, потому что нет достаточного количества учебников на мордовском языке, особенно для старших групп. Нет квалифицированных педагогов из мордвы, да и часть имеющихся педагогов националов сами враждебно относятся к обучению на мордовском языке, т.к. они сами получили образование только в русских школах.

В 1926/27 г. работали 3 ликпункта, ведя занятия на русском языке. В 2-х из указанных ликпунктов частично применялся родной язык, частично, как пояснительный.

Учебниками удовлетворены мордовские школы слабо.

## XIII. Мари / черемисы (Колпашевский район)

### Сеть школ I ступени обслуживающих мариjsкую национальность

Всего населения 600 чел. Населения живущего компактно 450, детей школьного возраста 45 чел.

<sup>11</sup> Не указано.



Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	-	-	-	-	-	-	-	
1926/27	1	1	1	-	-	35	25	
1927/28	1	1	1	-	-	35	25	56%

#### Работники:

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	-	1	1	-	-	-	1

Учитель по национальности мари. В основном до января месяца проводилась работа на родном языке с обучением и русскому языку. В январе учитель был снят районными организациями для работы в русской школе. Кто работает в данное время в указанной школе, ОКРОНО не известно.

Учебниками школа снабжена удовлетворительно.

#### XIV. Вотская национальность (Чаинский район)

Основное занятие вотского населения хлебопашество и подсобные промысла (охота, скотоводство).

Экономический и культурный уровень далеко отстает по сравнению с соседним русским населением.

#### **Сеть школ I ступени, обслуживающих вотскую национальность**

Всего населения 1000 чел. Населения живущего компактно 1000, детей школьного возраста 100 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	2	2	2	-	-	60	40	
1926/27	2	2	2	-	-	60	40	
1927/28	2	2	2	-	-	60	40	40%

#### Работники вотских школ:

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	-	2	-	2	2	-	-

Укомплектованы эти школы педагогами националами.

Учебниками снабжены слабо, особенно старшие группы.

## XV. Пермьяки (Тайгинский район)

### **Сеть школ I ступени, обслуживающих пермяцкую национальность**

Всего населения 600 чел. Населения живущего компактно 600, детей школьного возраста 60 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	-	-	-	-	-	-	-	
1926/27	1	1	-	-	1	40	30	
1927/28	1	1	-	-	1	40	30	

#### **Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	1	0	1	-	-	-	1

Школа работает на русском языке, за отсутствием преподавателя, знающего язык учащихся. Частично школа снабжена учебниками и литературой на родном языке, в целях предоставления возможности читать грамотным книги на родном языке и имея ввиду перевод на родной язык при наличии учителя.

## XVI. Литовцы (в Ново-Кусковском районе)

Экономически аналогичны с латгальцами.

Всего населения 700 чел. Населения живущего компактно 600, детей школьного возраста 60 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	-	-	-	-	-	-	-	
1926/27	1	1	-	-	1	40	30	
1927/28	1	1	-	1	-	40	30	

#### **Работники:**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
-	1	-	1	-	-	-	1

С 1927/28 г. в литовскую школу был послан педагог из нацмен перебежчик, но он РИКом был оставлен в районной русской школе, несмотря на постоянное и неоднократное требование ОКРОНО. Этот работник до сих пор работает в русской школе, а литовская школа проводит работу на русском языке.

## Итог: обслуживание просветительными учреждениями нацмен

Всего населения 100600 чел., населения живущего компактно 74050, детей школьного возраста 7400 чел.

Учебный год	Школ всего	Компл. всего	Школ ведущих работу			Учащихся		% охвата
			на родном яз. полн.	на родном яз. частич.	на русском языке	всего	детей школьного возраста	
1925/26	64	87	39	4	21	2887	1935	
1926/27	95	129	52	16	28	4259	2982	
1927/28	105	148	57	24	24	5166	3516	35% 47% <sup>12</sup>

### **Работники школ I ступени**

По образованию			По стажу		По партийности		
высшее	среднее	низшее	до 3 лет	свыше 3 лет	член ВКП(б)	член ВЛКСМ	беспарт.
1	43	104	41	107	16	16	116

Кроме перечисленных выше народностей, в Томское округе имеется компактно живущее население немецкой национальности (в Болотинском районе) в количестве около 1000 чел., которые в культурном отношении обслуживаются. В 1925/26 году существовала внесетевая школа<sup>13</sup>. Последние два года ОКРОНО настаивало перед Болотинским РИКом об открытии немецкой школы, но РИК школы этой не открыл, по мотивам отсутствия помещения для школы.

### **Подготовка и переподготовка просвещенцев нацмен**

Из вышеприведенных цифр видно, что квалификация большинства просвещенцев слабая. Из числа педагогов по школам 1-й ступени и школ повышенного типа, указанных в таблицах, со средним образованием большая их часть падает на просвещенцев русских, которыми укомплектована значительная часть просветучреждений нацмен<sup>14</sup>.

Ежегодно проводимые курсы переподготовки охватывают малый слой работников, нужного эффекта не дают.

Существующими формами самообразовательной работы (заочные курсы, кружки и т.п.) просвещенцы нацмен не охвачены, есть только отдельные работники, которые занимаются делом повышения своей квалификации. Из 8<sup>15</sup> просвещенцев нацмен в Мало-Песчанском районе нет ни одного втянутого в систему самообразовательной работы, из такого же числа работников Юргинского района (исключая ШКМ) только 1 работник занимается на заочных курсах ГСВ<sup>16</sup>.

<sup>12</sup> Так в тексте. Методика подсчета автором документа не оговорена. По нашим подсчетам она составляет 68%.

<sup>13</sup> Исправлено. В тексте – «внесетевая школа». Внесетевые школы и избы-читальни содержались не за счет средств бюджета, а за счет средств населения или кооперации.

<sup>14</sup> Так в тексте.

<sup>15</sup> Цифра несколько раз исправлена (перебита).

<sup>16</sup> ГВС – Главное управление социального воспитания (Главсоцвос) Народного комиссариата просвещения. В структуре ГВС действовал отдел повышения квалификации работников соцвоса. Основными видами мероприятий по повышению квалификации просвещенцев являлись курсы, заочные курсы и конференции.

Через курсы переподготовки прошли:

Национальность	Какие курсы	В 1926 г.		В 1927 г.	
		Дано мест	Командировано испол[нителей]	Дано мест	Командировано
Татары	Учителей	8	8	9	9
	Политпросвет. работников	4	4	9	5
	Конференц.	5	5	-	-
Белорусы и украинцы	Учителей	2	2	5	1
	Политпросвет. работников	3	3	5	-
Туземных школ	Учителей	2	2	1	2
Латыши и латгальцы	Учителей	3	3	-	-
	Политпросвет. работников	2	2	4	-
Эстонцы	Учителей	4	4	-	-
Другие национальности (мордва, поляки и др.)	Учителей	2	2	4	2
	Политпросвет. работников	2	2	2	-
Всего		37 <sup>17</sup>	37 <sup>18</sup>	39	19

Приведенные цифры свидетельствуют, что в этом деле за 1927 г. произошло большое снижение в использовании предоставляемых мест, по сравнению с предыдущим 1926 г. Использовано менее чем на 50% по причине отсутствия средств на удовлетворение проездными и командировочными. Вопрос с подготовкой просвещенцев нацмен стоит остро. Сибирский Тюрко-Татарский педагогический техникум в нынешнем году производит первый выпуск учителей, но от этого выпуска, да и от выпуска в предстоящем 1929 г., Томский округ учителей из педтехникума иметь не будет, т.к. студенты старших курсов означенного техникума закреплены за другими округами Сибкрая, которые выплачивают им (студентам) более высокие стипендии по 25 и 20 р. в месяц (Кузнецкий, Барабинский и др.). Стипендии Томского ОКРОНО определяются по 10 р. (и в прошлом и в настоящем году) в месяц. До сих пор просвет-учреждения укомплектовывались в большинстве случайными людьми.

Получение квалифицированных работников возможно путем:

1. Закрепление соответствующего числа студентов в национальных техникумах с обязательством удовлетворения их стипендиями и
2. Путем приглашения просвещенцев нацмен из-за Урала. Для этого нужно иметь средства на оплату проездных и командировочных расходов приглашаемых нами на работу просвещенцев.

### Руководство работой

Методическое руководство осуществляется по общим принципам Окружным Методбюро, куда инспектор нацмен входит на правах члена Окрметодбюро и участвует в работах методических комиссий (Соцвосо, Полит/просвета и Профобра), являясь одновременно руководителем методической комиссии нацмен.

Методической комиссии был проработан ряд программно-методических вопросов (татарский вариант и программы ГУСа с дозировкой материала на 5 лет срок обучения, методика математики, русский и родной язык в нацмен школах, вопросы педологии и др.).

<sup>17</sup> Итоговая цифра исправлена. В тексте – 38.

<sup>18</sup> Итоговая цифра исправлена. В тексте – 38.

За 1927/28 г. в ряде районов были произведены обследования просветительных учреждений нацмен окружной инспектурой, в частности, инспектором нацмен, а обследовано всего в 7 районах – 7 просветительных учреждений нацмен.

Непосредственное методическое руководство на местах проводится райметодкомиссией, районными инспекторами и через кустовые объединения, при некоторых отдельных районных методкомиссиях созданы секции (Анжерка, Коларово) или создаются комиссии для проработки методически специфических для нацмен просвет-учреждений вопросов (место родного и русского языка, вовлечение в работу просвет-учреждений женщин, методы антирелигиозной работы).

Нужного и достаточного руководства методработой нацмен учреждений в районе не проводится, благодаря незнания языка и наличию больших трудностей в руководстве нацмен работай.

Практикуется письменная консультация со стороны инспектуры ОНО в виде товарищеской переписки.

На основании обследования приходится констатировать, что районные организации должного внимания методическим вопросам работы просвет-учреждений нацмен не уделяют. Зачастую не используются по назначению командированные ОКРОНО работники (Ново-Кусковский РИК учителя литовца оставил в районной русской школе, Колпашевский РИК – учителя марийской школы перевел на работу в русское село и т.п.). Как правило, в производственных планах РИКов и других советских общественно-политических организациях особого отражения нацмен работа не имеет. Общественное внимание к вопросам национального просвещения слабое. Нужная популяризации работы просвет-учреждений на родном языке отсутствует, этим вопросом занимаются только инспектора ОНО, да и то далеко не все.

### **Качество работы**

В связи с общим улучшением наблюдается и повышение работы просвет учреждений нацмен (материалы обследования, приемы в школу повышенного типа и др.). Однако содержание и качество работы этих учреждений далеко отстает от общего уровня и состояния работы русских учреждений, причинами служат:

- а) слабая квалификация работников;
- б) низкий культурный уровень большинства нацмен;
- в) малокомплектность школ, большинство 2-3-х летки;
- г) наличие 2-х языков в школе, родного и русского;
- д) обучение, в значительной части школ, не на родном материнском языке детей, а на языке менее понятном – русском. Второгодничество имеется в большей степени, чем в русских школах, [и составляет] более 30%. Также имеется большое число в нацменовских школах детей переростков. Из 87 учащихся в Барабинской школе (Коларовский район) переростков 45; из 96 человек Зимниковской школы (Юргинский район) переростков 82 человека. Приведены здесь как раз те школы, которые являются сравнительно с культурным населением, находясь на близком расстоянии от городских и рабочих поселков<sup>19</sup>.

### **Школьные здания**

Ввиду того, что на 17 национальностей, имеющих в округе, лишь 2 частично пользовались своей школой, все остальные просветучреждения нацмен свое развитие получили только после Октябрьской революции. Фонда школьных зданий не было. Экономика населения нацмен, особенно восточных и угрофинских народностей, слабая.

---

<sup>19</sup> Так в тексте.

Да и чувство необходимости образования и обучения внедряется медленно. Поэтому вообще школьное строительство (не только типовое) и за время революции проводилось лишь среди более культурных (эстонцы) нацмен пунктах<sup>20</sup>.

Приведенная ниже таблица свидетельствует картину площади школ, не говоря уже об их приспособленности и т.д.

	Школьное здание [в поселке]	Учащихся, человек	Площадь, кв.м.
1	Больше-Реченское Коларовский район	34	12
2	Тукай Зырянский район	69	23
3	Теплая речка Ижморский район	104	44
4	Туйла Мало-Песчанский район	75	32
5	Симбирка Троицкий район	90	40

### **Антирелигиозная работа**

Говоря об антирелигиозной работе, придется отметить в основном о татарской национальности. Религиозность и степень влияния духовенства среди других народностей не изучена и не особенно ярко заметна, хотя бы внешне. Другое положение среди татарского населения. Здесь исключением является Анжерка и Судженка, где представители духовенства в массах значительного влияния не имеют. В г. Томске, благодаря большого количества мещанско-обывательского и торгашеского населения, религиозность имеет глубокие корни. Духовенство имеет среди указанной выше публики авторитет и влияет на остальную массу (кустари и т.п.) населения. До 1927/28 г. в Томске функционировала конфессиональная (религиозная) школа. Контингентом этой школы были учащиеся старших групп школ II ступени.

В 1925/26 учебных годах указанная школа вела занятия ежедневно и аккуратно посещалась учащимися. В 1926/27 г. означенная школа занималась один раз в неделю в помещении мечети.

В нынешнем учебном году такой школы не существует, хотя были ходатайства со стороны общества верующих об открытии таковой.

В текущем году накануне большого религиозного магометанского праздника (Ид аль-Фитр<sup>21</sup>) партией и комсомол-активом устроен антирелигиозный вечер, но на этот вечер взрослое население, даже работники просвет-учреждений (за отдельным исключением) не явились. Из молодежи были почти только учащиеся татарского педагогического техникума и совпартшколы. Более сильное влияние духовенства среди женской части населения.

В сельской местности влияние духовенства также имеется.

Просвет-учреждения вообще плановой работы по антирелигиозному воспитанию не ведут.

### **Командирование в ВУЗы и техникумы**

В 1926 г. Томскому ОКРОНО было предоставлено 11 мест в ВУЗы и на рабфаки в разные города Советского Союза, почти все места были полностью использованы. Кроме того, было командировано в Сибирский краевой тюрко-татарский педагогический техникум гораздо большее количество [человек], чем дано было мест.

Кроме того, значительное число дано рекомендаций для приема в ВУЗы и техникумы г. Томска.

<sup>20</sup> Так в тексте.

<sup>21</sup> Ид аль-Фитр (другое название Ураза-Байрам). В тексте праздник назван «айди фитор».

В 1927 г. Томским ОКРОНО было предоставлено в ВУЗы, техникумы и рабфаки 21 место, но из них использовано только 11, т.к. главной причиной этому неиспользованию мест нужно считать отсутствие средств [на] дорогу командированной рабочей и бедняцко-батрацкой молодежи.

### **Выводы и предложения**

1. Наличие разнородных, по своим языковым, культурно-бытовым и экономическим особенностям народностей нерусского языка в Томского округе представляет исключительные трудности в организации и проведении среди них культурно-просветительной работы в соответствии с директивами высших партийных и советских органов.

2. Сеть просвет-учреждений за последние 2 года хоть и имела значительное расширение, но это расширение было по линии школ I ступени. Очень медленное увеличение школ повышенного типа (только одна ШКМ) и увеличение сети отсутствовало по всем остальным видам просветительной работы при насущной их необходимости, особенно по разделу политпросвета и школ повышенного типа.

3. По школам I ступени:

Несмотря на сравнительно быстрый темп развития сети школ I ступени, особенно среди отстававших в этом отношении нацмен (чуваши, латгальцы и др.), однако охват детей школьного возраста составляет незначительный процент. Расширение же комплектов школ в основном на открытие новых школ, а поэтому существующие школы предпочитают оставаться с одним учителем и 2-3-х летками. Для того, чтобы в ближайшие 4 года, т.е. к моменту всеобщего начального обучения охватить всех детей школьного возраста, потребуется колоссальный, несравненно более быстрый темп развития школ I ступени, причем нужно считать обязательным типом школы-интернаты для кочующих и полукочующих (туземцев) народностей. Для народностей, которые живут разбросанно, небольшими хуторами, заимками (латгальцы, эстонцы и т.п.), необходимо признавать типовыми школами – школы с общежитиями.

4. Дошкольное педагогическое воспитание необходимо сделать более доступным для нацмен нерусского языка, в первую очередь для восточных и угрофинских народностей (как наиболее отсталых), путем усиления развертывания работы по организации детских садов, детплощадок, комнат и уголков ребенка и т.п. Добиться организации и открытия детсада в ближайшее время на Анжерке и Судженке для детей производственных рабочих – горняков татар.

5. В целях улучшения социального состава учащихся в школах повышенного типа (7-летка, ШКМ) в городе и сельской местности, необходимо создать условия, способствующие вовлечению в эти школы детей рабочих, батраков и бедняков. Таким условием является, главным образом:

а) организация общежития при указанных школах и

б) увеличение стипендий в количественном и качественном отношении.

Сеть ШКМ для нацмен должна быть увеличена, в первую очередь, среди таких народностей, которые, благодаря своей некультурности, не могут использовать природные богатства в сельском хозяйстве (татары, чуваши, мордва, украинцы, белоруссы). ШКМ нацмен должны, как временную меру, иметь подготовительные группы, т.к. школы I ступени нацмен не могут дать для ШКМ достаточно подготовленных учащихся.

6. По разделу политпросвета требуется расширение сети учреждений. И, в первую очередь, нужно расширить сеть изб-читален, ШКМ и школ малограмотных, организовав их главным образом для обслуживания тех народностей, которые до сего времени их не имеют (туземцы, латгальцы, чуваши, мордва, поляки и др.). Причем для обслуживания туземцев северного края необходимо иметь ввиду организацию передвижной «Красной

юрты» и передвижного санитарно-политико-просветительного отряда на весенне-летний период.

Для проведения массовой политико-просветительной работы в г. Томске среди татарского населения необходимо ускорить открытие татарского клуба.

7. В области профтехнического образования необходимо проработать вопрос об организации подготовительного отделения для татар при Анжеро-Судженской школе Горпромуча.

Добиться большего вовлечения нацмен в ВУЗы, рабфаки, техникумы и различного рода курсы, предусматривая по сметам в ОКРОНО средства для обеспечения проездными командированной рабоче-батрацкой молодежи.

8. При общем улучшении состояния просветительной работы есть улучшение качества работы просвет-учреждений нацмен, однако здесь имеется значительное отставание от общего среднего уровня, что обуславливается:

а) культурной отсталостью нацмен;

б) малокомплектностью школ;

в) низкой квалификацией работников;

г) новизной дела национального просвещения; особенно среди тех национальностей, которые не имеют своей письменности (остяки, самоеды, тунгусы) или получили ее лишь после Октябрьской революции (мордва, черемисы и др.);

д) отсутствием подходящих помещений;

е) работа в значительной части учреждений не на родном, а на русском языке (более трудном) и недоступностью дифференцированного руководства работой просвет-учреждений нацмен.

ж) наличие двух языков (родного и русского) в работе школы.

В целях повышения качества работы необходимо всемерно вести работу по преодолению указанных трудностей и в первую очередь улучшением состава работников, созданием условий, способствующих более или менее нормальной работе и усилением педагогического и методического руководства работой просвет-учреждений нацмен.

9. Получение работников националов возможно путем приглашения учителей из-за Урала и из национальных техникумов, и, в первую очередь, из Сибирского тюрко-татарского педтехникума. Но это мероприятие может быть осуществлено исключительно при условии ассигнования средств на стипендии для закрепления за нашим округом студентов педагогических учебных заведений, и на удовлетворение проездными и командировочными приглашаемых из-за Урала работников.

Причем нужно отметить: Сибирский тюрко-татарский педтехникум от выпусков нынешнего года, а также в предстоящем 1929 г. Томскому ОКРОНО учителей не дает, т.к. студенты старших курсов этого техникума закреплены теми округами Сибкрая, которые отпускают им стипендии в большом размере по 15, 20 и 25 рублей в месяц. Из всех округов Сибири только единственный Томский дает стипендии по 10 рублей.

Кроме того, в мае месяце т.г. Томский ОКРОНО был вынужден отказаться от предложенных Наркомпросом 23 педагогов (крайне нужных) разных национальностей, ввиду отсутствия средств на оплату им проезда. Такое положение создает угрозу работе существующей сети, не говоря уже о невозможности укомплектования работниками вновь развертываемых учреждений.

10. Принимая во внимание, что просвет-учреждения не имеют подходящих зданий, в которых могла бы протекать более или менее нормально просвет-работа, необходимо особо серьезно учитывать, при развертывании планового строительства, нужды нацмен и первоочередность этого строительства среди бедняцких и культурно-отсталых народностей.

11. Методическая работа по учебно-воспитательным и программным вопросам, отвечающим национально-бытовым и другим особенностям, представляет чрезвычайные трудности. В первую очередь эти трудности в работе по приспособлению программ ГУСа



в постановке родного и русского языка и др. Эта работа требует специальных работников инспекторов-методистов по руководству работой просвет-учреждений нацмен.

В целях оживления и усиления руководства работой наиболее отдаленных от центра и обслуживания отсталых народностей (туземцы) признать необходимым увеличение штата ОНО на одного **межрайонного**<sup>22</sup> (Александровский, Каргасокский, Колпашевский и Парабельский районы) инспектора специально для просвет-учреждений туземцев.

12. Для проведения окружных и межрайонных методических конференций и совещаний работников просвет-учреждений нацмен, по крайней мере с работниками, составляющими значительную группу данной народности (татары, украинцы, белорусы, эстонцы и др.), а также в целях использования представляемых мест центром на курсы переподготовки просвещенцев нацмен, нужно решительным образом увеличить средств для этой работы. До сих пор дифференциация в нацмен методической работе отсутствовала, даже не использовались места, представляемые центром для командирования работников на курсы переподготовки, за неимением средств.

13. Ввиду того, что учебники и учебные пособия на языках нацмен чрезвычайно дороги (за малочисленностью и дороговизной труда) и принимая во внимание, что нацменовская школа должна иметь учебники на 2-х языках (родном и русском), то, естественно, при отпуске одинаковых сумм на учебные расходы, обеспечение нацменовских школ будет гораздо в меньшей степени, поэтому расходы на учебную часть нацмен школ необходимо увеличить, доведя их до двойного размера, по сравнению с русскими.

14. Несмотря на все трудности в просветительной работе среди нацмен, на местах, в большинстве случаев, этим вопросом занимаются исключительно инспектора ОНО, имеющиеся в районе. Советские и общественные организации эту работу не проводят, поэтому необходимо дать соответствующие директивы о том, чтобы районные организации (РИК, Райком, кооперация, ККОВ и др.) в своих производственных планах отражали и работу среди имеющейся в данном районе национальности.

15. В целях создания общественного мнения к национальным просветительным учреждениям и популяризации работы на родном языке необходимо разработать и провести в жизнь ряд конкретных мероприятий, способствующих усилению этого дела.

ЗАВОКРОНО

(Никифоров)

Инспектор нацмен

(Абязов)

*ЦДНИ ТО Ф. 19. Оп. 1. Д. 813. Лл. 232–265. Подлинник. Машинопись.*

---

<sup>22</sup> Выделено в тексте.

## Дополнительные пункты к общему культплану по части нацмен

### **По советской линии**

1. Провести выделение и оформление нацмен-сельсоветов с переводом делопроизводства на родной язык, подбирая и готовя работников (секретарей сельсоветов) из нацмен.
2. Провести окончательное оформление нацмен-уполномоченных при райисполкомах и инструктора нацмен при окрисполкоме. Для чего необходимо все эти единицы отразить как в окружных, так и районных бюджетах.
3. Создать общественное мнение вокруг нацмен-работы в сельсоветах и райисполкомах.

### **По линии земорганов**

В целях планомерного обслуживания агрикультурной помощью нацменьшинств Томского округа, необходимо:

1. Округ и райисполкомы должны взять на учет селения и группы хозяйств нацменьшинств, наметить план агрикультурной работы среди этих селений и хозяйств и приступить к осуществлению практической помощи сельскому нацмен-населению, стремясь к его коллективизации и к внедрению культурных способов ведения сельского хозяйства.
2. Земорганам и райисполкомам необходимо вести широкую пропаганду среди нацмен за землеустройство. Среди западников (эстонцы, латыши, латгальцы и друг.) брать установку на переход от хуторской системы к выселково-поселковому. Причем, заявки на землеустройство среди нацмен земорганами должны быть удовлетворены в первую очередь.
3. При проведении землеустройства в селениях нацмен, а также при землеустройстве групп нацмен, вкрапленных в русское население, выделять выселки нацмен, организуя в таковых сельско-хозяйственные объединения.
4. На землеустройстве нацмен сельско-хозяйственных объединений должен быть использован госкредит, отпущенный на землеустройство бедноты, а также ссудный долгосрочный кредит.
5. В целях поощрения/развития скотоводства, необходимо обеспечить нацмен-населению правильный сбыт молока, путем организации маслодельных артелей и т.д.

### **Здравоохранение**

1. Улучшение дела здравоохранения среди нацмен-населения должно пройти по пути организации врачебно-фельдшерских пунктов (в первую очередь по борьбе с трахомой) и укомплектования таковых по возможности работниками, знающими язык и бытовые особенности данной народности.
2. Приступить к систематическому ведению санитарно-просветительной работы среди нацмен-населения, обеспечивая таковое санпросвет-литературой, плакатами и т.д. на родном языке.

### **Кооперация**

1. Основным недостатком в работе разных систем [наших] коопераций по обслуживанию нацмен-населения, является: отсутствие кооперативного актива нацмен. Этот недостаток должен быть устранен путем ведения систематической работы по выявлению и воспитанию кооперативного актива нацмен.
2. Усилить работу по кооперированию нацменьшинств разными системами кооперации, путем предоставления определенных льгот беднейшим слоям населения при вступлении в члены (кооперирование за счет коопфонда, предоставление льгот при уплате пая и другие льготы по обслуживанию их хозяйств), а также путем усиления кооперативно-просветительной и агитационно-пропагандистской работы среди нацменьшинств.

3. Создание общественности около кооператива, путем объединения и организации более активных членов в ячейке содействия (сельхозкооперация) и групп бедноты при правлениях кооперативов.

4. В районах, где нацменьшинства представляют более компактные массы (например, Юргинский, Томский, Ижморский и т.д.) продолжать работу по созданию исключительно нацменовских кооперативов, направляя в основном эту работу на объединение бедняцко-середняцких массы в коллективы, простейшие и специальные кооперативы.

#### **Суд**

1. Необходимо создать консультационное бюро при Окрсуде для нацмен-населения, привлекая к этой работе специалистов – работников нацмен.

2. Расширить сеть юридических кружков, наладив ими руководство и снабжая таковые литературой на родном и русском языках.

#### **Подготовка работников**

1. Для успешного проведения в жизнь вышепоименованных мероприятий, необходимо создать кадр квалифицированных работников по всем отраслям работы из самих нацмен, путем вовлечения нацмен-работников в разного рода курсы, конференции, совещания и т.д.

Кроме того, необходимо предпринять меры к изысканию средств на командирование нацмен-молодежи в специальные и технические учебные заведения, дабы предоставляемые округу места в учебные [заведения] заполнялись полностью.

<...><sup>23</sup>

*ЦДНИ ТО Ф. 19. Оп. 1. Д. 813. Лл. 229–231. Подлинник. Машинопись.*

---

<sup>23</sup> Обрыв текста.